

पाठ्यक्रम की संरचना और सामग्री
(पेपर I)

पेपर I (कक्षा 1 से V के लिए) प्राथमिक चरण

- | | | |
|-----------|--|------------------|
| I. | बाल विकास और शिक्षाशास्त्र | 30 प्रश्न |
| | a) बाल विकास (प्राथमिक विद्यालय का बच्चा) | 15 प्रश्न |
| | <ul style="list-style-type: none"> • विकास की अवधारणा और सीखने के साथ इसका संबंध • बच्चों के विकास के सिद्धांत • आनुवंशिकता और पर्यावरण का प्रभाव • समाजीकरण की प्रक्रिया: सामाजिक दुनिया और बच्चे (शिक्षक, माता-पिता, साथी) • पियागेट, कोलबर्ग और वायगोत्स्की: निर्माण और महत्वपूर्ण दृष्टिकोण • बाल-केंद्रित और प्रगतिशील शिक्षा की अवधारणा • बुद्धि के निर्माण का महत्वपूर्ण परिप्रेक्ष्य • बहु-आयामी बुद्धि • भाषा और विचार • एक सामाजिक निर्माण के रूप में लिंग; लिंग भूमिकाएं, लिंग-पूर्वाग्रह और शैक्षिक अभ्यास • शिक्षार्थियों के बीच व्यक्तिगत अंतर, भाषा, जाति, लिंग, समुदाय, धर्म आदि की विविधता के आधार पर मतभेदों को समझना। • सीखने के लिए आकलन और सीखने के आकलन के बीच अंतर; स्कूल-आधारित मूल्यांकन, सतत और व्यापक मूल्यांकन: परिप्रेक्ष्य और अभ्यास • शिक्षार्थियों की तैयारी के स्तर का आकलन करने के लिए उपयुक्त प्रश्न तैयार करना; कक्षा में सीखने और आलोचनात्मक सोच को बढ़ाने और शिक्षार्थी की उपलब्धि का आकलन करने के लिए। | |
| | b) समावेशी शिक्षा की अवधारणा और विशेष आवश्यकता वाले बच्चों को समझना | 5 प्रश्न |
| | <ul style="list-style-type: none"> • वंचित और वंचित सहित विविध पृष्ठभूमि के शिक्षार्थियों को संबोधित करना • सीखने की कठिनाइयों, 'हानि' आदि वाले बच्चों की जरूरतों को संबोधित करना। • प्रतिभाशाली, रचनात्मक, विशेष रूप से सक्षम शिक्षार्थियों को संबोधित करना | |
| | c) सीखना और शिक्षाशास्त्र | 10 प्रश्न |
| | <ul style="list-style-type: none"> • बच्चे कैसे सोचते और सीखते हैं; स्कूल के प्रदर्शन में सफलता हासिल करने में बच्चे कैसे और क्यों 'असफल' होते हैं। • शिक्षण और सीखने की बुनियादी प्रक्रियाएँ; सीखने की बच्चों की रणनीतियाँ; एक सामाजिक गतिविधि के रूप में सीखना; सीखने का सामाजिक संदर्भ। • बच्चा एक समस्या समाधानकर्ता और एक 'वैज्ञानिक अन्वेषक' के रूप में • बच्चों में सीखने की वैकल्पिक अवधारणा, सीखने की प्रक्रिया में महत्वपूर्ण चरणों के रूप में बच्चों की 'त्रुटियों' को समझना। • अनुभूति और भावनाएं • प्रेरणा और सीखना • सीखने में योगदान करने वाले कारक - व्यक्तिगत और पर्यावरण | |

CTET - पाठ्यक्रम

| | |
|---|------------------|
| II. Language I | 30 प्रश्न |
| a) Language Comprehension | 15 प्रश्न |
| Reading unseen passages - two passages one prose or drama and one poem with questions on comprehension, inference, grammar and verbal ability (Prose passage may be literary, scientific, narrative or discursive) | |
| b) Pedagogy of Language Development | 15 प्रश्न |
| <ul style="list-style-type: none"> • Learning and acquisition • Principles of language Teaching • Role of listening and speaking; function of language and how children use it as a tool • Critical perspective on the role of grammar in learning a language for communicating ideas verbally and in written form • Challenges of teaching language in a diverse classroom; language difficulties, errors and disorders • Language Skills • Evaluating language comprehension and proficiency: speaking, listening, reading and writing • Teaching- learning materials: Textbook, multi-media materials, multilingual resource of the classroom • Remedial Teaching | |
| III. भाषा - II | 30 प्रश्न |
| a) गद्यांश | 15 प्रश्न |
| गद्यांश, व्याकरण और मौखिक क्षमता पर प्रश्न के साथ दो अनदेखी गद्य मार्ग (तर्कपूर्ण या साहित्यिक या कथा या वैज्ञानिक) | |
| b) भाषा विकास की शिक्षाशास्त्र | 15 प्रश्न |
| <ul style="list-style-type: none"> • सीखना और अधिग्रहण • भाषा शिक्षण के सिद्धांत • सुनने और बोलने की भूमिका; भाषा का कार्य और बच्चे इसे एक उपकरण के रूप में कैसे उपयोग करते हैं • मौखिक रूप से और लिखित रूप में विचारों को संप्रेषित करने के लिए भाषा सीखने में व्याकरण की भूमिका पर महत्वपूर्ण परिप्रेक्ष्य; • विविध कक्षा में भाषा पढ़ाने की चुनौतियाँ; भाषा की कठिनाइयाँ, त्रुटियाँ और विकार • भाषा कौशल • भाषा की समझ और प्रवीणता का मूल्यांकन: बोलना, सुनना, पढ़ना और लिखना • शिक्षण - सीखने की सामग्री: पाठ्यपुस्तक, बहु-मीडिया सामग्री, कक्षा के बहुभाषी संसाधन • उपचारात्मक शिक्षण | |

CTET - पाठ्यक्रम

| | |
|--|------------------|
| IV गणित | 30 प्रश्न |
| a) सामग्री | 15 प्रश्न |
| <ul style="list-style-type: none">• ज्यामिति• आकार और स्थानिक समझ• हमारे चारों ओर ठोस पदार्थ• नंबर• जोड़ना और घटाना• गुणन• विभाजन• माप• वज़न• समय• आयतन• डेटा संधारण• पैटर्न• धन | |
| b) शैक्षणिक मुद्दे | 15 प्रश्न |
| <ul style="list-style-type: none">• गणित/तार्किक सोच की प्रकृति; बच्चों की सोच और तर्क पैटर्न और अर्थ बनाने और सीखने की रणनीतियों को समझना• पाठ्यक्रम में गणित का स्थान• गणित की भाषा• सामुदायिक गणित• औपचारिक और अनौपचारिक तरीकों के माध्यम से मूल्यांकन• शिक्षण की समस्याएं• त्रुटि विश्लेषण और सीखने और सिखाने के संबंधित पहलू• नैदानिक और उपचारात्मक शिक्षण | |
| V. पर्यावरण अध्ययन | 30 प्रश्न |
| a) सामग्री | 15 प्रश्न |
| <ul style="list-style-type: none">i. परिवार और दोस्त:<ul style="list-style-type: none">1.1 रिश्ते1.2 काम और खेल1.3 पशु1.4 पौधेii. खानाiii. आश्रयiv. पानीv. यात्राvi. चीजें हम बनाते हैं और करते हैं | |

b) शैक्षणिक मुद्दे

- ईवीएस की अवधारणा और कार्यक्षेत्र
- ईवीएस, एकीकृत ईवीएस का महत्व
- पर्यावरण अध्ययन और पर्यावरण शिक्षा
- सीखने के सिद्धांत
- कार्यक्षेत्र और विज्ञान और सामाजिक विज्ञान से संबंध
- अवधारणाओं को प्रस्तुत करने के दृष्टिकोण
- गतिविधियाँ
- प्रयोग/व्यावहारिक कार्य
- बहस
- सीसीई
- शिक्षण सामग्री/सहायता
- समस्या

