



TEACHERS' RECRUITMENT BOARD, TRIPURA (TRBT)

EDUCATION (SCHOOL) DEPARTMENT, GOVERNMENT OF TRIPURA

SYLLABUS

TRIPURA TEACHERS' ELIGIBILITY TEST (T-TET)

PAPER - I

ELEMENTARY STAGE (CLASSES I - V)

2020

T-TET: PAPER-I

PART-I: CHILD DEVELOPMENT AND PEDAGOGY-(30 MCQS)

(A). CHILD DEVELOPMENT AND LEARNING:

- Growth, development and maturation: their relationship with learning.
- Principles of development of childhood.
- Impact of heredity and environment on development: nature-nurture controversy.
- Socialization process of the child (with special reference to teachers, parents and peers).
- Domains of development up to late childhood: physical, cognitive, emotional, social, moral and language.
- Theories of Piaget, Kohlberg, Carol, Chomsky, Vygotsky and Rogers in relation to child development (with critical perspectives).
- Concept of child centric and activity based education.
- Individual differences: attitude, aptitude, interest and intelligence, their measurement.
- Theories of intelligence: Spearman, Guilford, Thurstone and Gardenar-critical perspectives of the construct of intelligence.
- Gender and education: gender roles, gender bias and educational practice with special reference to child development.
- Mental health of the child: adjustment and behavioural problems during childhood.
- Understanding differences among children based on diversity of language, caste, gender, community, religion.
- Distinction between assessment for learning and assessment of learning: school based assessment, continuous and comprehensive evaluation, perspectives and practices.
- Formulating appropriate questions for assessing readiness level of learners for enhancing learning and critical thinking in the class-room, measuring learning outcome of the learners.

(B) CONCEPTS OF INCLUSIVE EDUCATION AND UNDERSTANDING CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS:

- Concept of exceptional children and children with special needs (CWSN).
- Addressing learners from diverse backgrounds including disadvantaged and deprived.
- Concept of learning disability (LD), addressing the needs of children with learning disabilities.
- Addressing the gifted, creative, specially abled learners (mentally retarded and physically challenged).

(C) LEARNING AND PEDAGOGY:

- Process of thinking and learning of children: causes of children's failure to achieve success in school performance with respect to quality education.
- Basic approaches to learning: processes of teaching and learning, children's strategies of learning, learning as social activity, social context of learning, child as a problem solver and scientific investigator.
- Alternative concepts of learning in children: understanding children's 'errors' as significant steps in the learning process.
- Cognition and emotions: concept and nature of cognition, basic emotions, characteristics of childhood emotionality.
- Motivation and learning: factors contributing to learning-personal and environmental, influence of motivation in learning.
- Class-room management: creation of non-threatening learning environment, managing behavioural problems in class-room.
- Punishment and its legal implications, rights of a child.
- Guidance and counselling: concept, nature and types.

T-TET PAPER-I

PART-II: LANGUAGE-I, ENGLISH-(30 MCQs)

A. LANGUAGE COMPREHENSION:

(i) Two passages, one from prose and the other from poetry with questions on comprehension, inference, grammar and test of vocabulary. (prose passage may be literary, scientific, narrative or discursive.)

(ii) Test of grammatical knowledge on the following items:-

- Determiners
- Subject-verb
- Concord
- Interrogatives
- Framing Yes/No & 'WH' questions
- Question tags
- Prepositions
- Tense and time
- Phrasal verbs
- Gerunds & Participle
- Auxiliary verbs

B. PEDAGOGY FOR LANGUAGE DEVELOPMENT:

- Learning and acquisition.
- Principles of language teaching.
- Critical perspective on the role of grammar in learning a language for communicating ideas in oral and written form.
- Challenges of teaching language in diverse classrooms: language difficulties, errors and disorders.
- Introduction to English Phonology: vowels and consonants, syllable division.
- Language skills.
- Evaluating language comprehension and proficiency in LSRW (Listening, Speaking, Reading and Writing).
- Teaching-learning materials: textbooks, multimedia materials, multilingual resources of the classroom.
- Strategies for teaching children with special needs (CWSN).
- Remedial teaching.

T-TET PAPER-I

PART-III: LANGUAGE-II, BENGALI-(30 MCQs)

- ১। অপঠিত গদ্যাংশ এবং অপঠিত পদ্যাংশ থেকে অববোধ (Comprehension) মূলক প্রশ্ন, ব্যাকরণ ও ভাষামূলক দক্ষতা যাচাই করণ।
- ২। বাংলা সাহিত্যের প্রথিতযশা সাহিত্যিকদের সাহিত্যকৃতি সম্বন্ধীয় সাধারণ ধারণা: মাইকেল মধুসূদন দত্ত, বঙ্কিমচন্দ্র চট্টোপাধ্যায়, রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর, শরৎচন্দ্র চট্টোপাধ্যায়, বিভূতিভূষণ বন্দোপাধ্যায়, স্বর্ণকুমারী দেবী, কামিনী রায়, দ্বিজেন্দ্রলাল রায়, কালিদাস রায়, কুমুদ রঞ্জন মল্লিক, যতীন্দ্রমোহন বাগচী, সত্যেন্দ্রনাথ দত্ত, অতুলপ্রসাদ সেন, কাজী নজরুল ইসলাম, অবনীন্দ্রনাথ ঠাকুর, সুকান্ত ভট্টাচার্য, সুকুমার রায়, লীলা মজুমদার।
- ৩। বাংলা সাধু ও মান্য চলিতভাষা সম্পর্কে ধারণা।
- ৪। বর্ণ ও ধ্বনি প্রকরণ।
- ৫। (ক) পশ্চিমবঙ্গ বাংলা আকাদেমি-র বানানবিধি সম্পর্কে পূর্ণাঙ্গ ধারণা।
- (খ) গঠন ও অর্থানুসারে বাক্যের গঠন প্রণালী।
- (গ) সন্ধি সম্পর্কে ধারণা।
- (ঘ) বচন ও লিঙ্গ সম্পর্কে ধারণা।
- (ঙ) সমাস।
- (চ) কারক - বিভক্তি।
- (ছ) বাগধারা ও বাক্য সংকোচন।
- (জ) সমোচ্চারিত ভিন্নার্থক শব্দ।
- (ঝ) বিপরীত শব্দ।
- (ঞ) বাংলা শব্দভান্ডার - এর তিনটি বিভাগের (মৌলিক , আগভুক্ত এবং সঙ্কর বা মিশ্র শব্দ) অন্তর্গত শব্দগুলির উৎসগত শ্রেণিবিভাগ (তৎসম , অর্ধতৎসম , তদ্ভব , দেশি , বিদেশি ইত্যাদি) , সংজ্ঞা ও উদাহরণ।
- ৬। (ক) ভাষার স্বরূপ - ভাষার প্রকৃতি।
- (খ) মাতৃভাষা শিক্ষণের উদ্দেশ্য ও লক্ষ্য সম্পর্কে ধারণা।
- (গ) ভাষা-কৌশলের বিকাশ: শোনা, বলা, পড়া, লেখা।
- (ঘ) বাংলা শিখন ও শিক্ষণ-বিধি।
- (ঙ) ভাষা শিক্ষার প্রণালী
- (চ) ভাষা শিক্ষণের পদ্ধতি
- (ছ) বোধ পরীক্ষণ

T-TET PAPER-I

PART-IV: LANGUAGE-II, KOKBOROK-(30 MCQ's)

1. পরিজাকয়া ককবম তেই ককলবনি সাঙমুঙনি বিসিংতাই সিরীকমা (Comprehension), ককমা তেই ককনি রাঙমান আমজকমুঙ।
2. ককবরক ককরীবাইনি মুঙগীনাঙ রাঁবাইফাঙরগনি ককরীবাইনি সাউই মানমুঙ: কাজি দৌলত আহমেদ, রাধামোহন ঠাকুর, বংশী ঠাকুর , রামচরণ দেববর্মা , সুধনা দেববর্মা , যোগেন্দ্র চন্দ্র দেববর্মা , রমেশ দেববর্মা, কুমুদ রঞ্জন দেববর্মা , শান্তিময় চক্রবর্তী , অলিন্দ্রলাল ত্রিপুরা , গোপী বল্লভ কলই , শ্যামলাল দেববর্মা , নন্দ কুমার দেববর্মা , ড: নিতাই আচার্য , চন্দ্রকান্ত মুড়াসিং , নিত্যানন্দ দেববর্মা , গঙ্গাচরণ দেববর্মা , নরেন্দ্র দেববর্মা , রবীন্দ্র কিশোর দেববর্মা , কমলিয়া দেববর্মা , কুঞ্জ বিহারী দেববর্মা , উৎপল দেববর্মা , সাচলাং ত্রিপুরা , স্নেহময় রায় চৌধুরী , গীত্যকুমার রিয়াং , দীপালী দেববর্মা , শেফালী দেববর্মা , সুরঞ্জন কুন্ডু চৌধুরী , সবিতা দেববর্মা ।
3. (i) ককবরক তেই ককরীবাইনি লাইবুমান' সাউই মানমুঙ।
(ii) গসিজাক ককবরক ককন' সাউই মানমুঙ (মান্য ককবরক ভাষা সম্পর্কে ধারণা) ।
4. সাঁইথাই তেই পুঙমুঙরগ (বর্ণ ও ধ্বনি প্রকরণ)।
5. (i) ককবরকন' তাবুক সায়লাই তঙমানি ককথাই ডামুঙনি রাইদারগন' সাউই মানমুঙ (ককবরকে প্রচলিত বানান বিধি সম্পর্কে ধারণা)।
(ii) ককবাক তেই বিনি দালবেরেম (পদ ও তার প্রকারভেদ)।
(iii) সীনামজাকমুঙ তেই ককমাঙ রাঁগীই ককবীতাংরক তাকমানি রাইদারগ (গঠন ও অর্থানুসারে বাক্যের গঠন প্রণালী)।
(iv) খরাঙ মানজু তেই ককথাই মানজুন তাঁয়ীই সাউই মানমুঙ (সন্ধি ও সমাস সম্পর্কে ধারণা)।
(v) সীক তেই সিরন' তাঁয়ীই সাউই মানমুঙ (বচন ও লিঙ্গ সম্পর্কে ধারণা)।
(vi) তাঙহালক তেই সিনিমারি (কারক ও বিভক্তি)।
(vii) ককখচরমুঙ তেই ককবিফিরিং (বাক্য সংকোচন ও বাগধারা)।
(viii) খীলাইজরা বাই খীলাইমাঙ (ক্রিয়ার কাল ও রূপ)।
(ix) সলনকসা ককমাঙজুদা ককথাই তেই ককমাঙফিল ককথাই (সমোচ্চারিত ভিন্নার্থক শব্দ ও বিপরীত শব্দ)।
(x) ককবরক লেখামুঙ রাইদা (ককবরক গণনা পদ্ধতি)।
6. (i) ককবরক ককনি গীরাঙ (ককবরক ভাষার স্বরূপ ও প্রকৃতি)।
(ii) মানি কক ফীরাঙমানি নায়মুঙরগ (মাতৃভাষা শিক্ষণের উদ্দেশ্য ও লক্ষ্য)।
(iii) ককনি রাঙমুঙরগ : খানামুঙ , সামুঙ , পরিমুঙ , সায়মুঙ (ভাষা কৌশলের বিকাশ : শোনা , বলা , পড়া , লেখা)।
(iv) ককবরক সীরাঙমুঙ তেই ফীরাঙমুঙ রাইদা (ককবরক শিখন ও শিক্ষণ বিধি)।
(v) কক সীরাঙমানি তেই ফীরাঙমানি রাইদারগ (ভাষা শিক্ষার ও শিক্ষণের প্রণালী)।
(vi) ফীরাঙবালাই (Lesson Plan)।

T-TET PAPER-I

PART-V: MATHEMATICS-(30 MCQs)

(A). CONTENT

- Geometry: types of angles, measurement of angles, line, axis, reflection and symmetry.
- Shapes, spatial understanding, solids, perimeter of rectilinear figures, area of rectangles, practical problems, surface area and volume of solids (sphere, cube, rectangular, parallelepiped), practical problems.
- Measurement: basic operations in solving problems involving length, weight, time, capacity and their standard units, relation between them.
- Numbers: natural numbers, place value, addition, subtraction, multiplication and division of natural numbers, factors and multiples, prime factors, lowest common multiple (LCM) and highest common factor (HCF), decimals and their operation on decimals.
- Arithmetic: unitary method, ratio, proportion, percentage, average, profit and loss.
- Fractions: concept of fraction, fraction of a measure such as metre, litre, gram, fractional parts of objects, equal fractions, operations on fraction, practical problems.
- Weight.
- Time.
- Data handling.
- Patterns.
- Money.

(B). PEDAGOGICAL ISSUES IN MATHEMATICS

- Language of Mathematics.
- Community Mathematics.
- Nature of mathematics, understanding children's thinking and reasoning, place of mathematics in curriculum, historical development of mathematics, great mathematicians and their contributions (Indian and World).
- Methods of teaching mathematics, inductive and deductive method, analytical and synthetic method, project method, laboratory method.
- Instructional material in mathematics, TLM in mathematics, mathematics laboratory, mathematical puzzle.
- Evaluation, concept of continuous and comprehensive evaluation.
- Problems in teaching mathematics.
- Error analysis and related aspects of learning and teaching.
- Diagnostic and remedial teaching.

T-TET PAPER-I

PART-VI: ENVIRONMENTAL STUDIES-(30 MCQS)

(A). CONTENT

- Family and Friend: Relationships, duties of family members, nuclear and joint families, social abuse (child marriage, child labour, and dowry system), rights and responsibilities in common places.
- Work and Play: different types of professions in our surroundings, effects of games and sports on health.
- Plants and Animals: World of plants and animals, parts of plants (leaves, flowers, types of root and stem, different kinds of fruit and seeds), germination, pollination, dispersal of seeds, plants in our society (sacred groves, flowers and festivals, vanamohatsav), photosynthesis, animals in different environments, movement and food habit, uses of animals, animal products, reserve forest, sanctuaries, tiger reserves, national parks.
- Food: Different types of food, balanced diet and its importance, nutrients of food, nutrient deficiencies and related diseases.
- Health and Hygiene: External parts of body and their cleanliness, general understanding of internal parts of our body, causes of some common diseases (gastroenteritis, amoebiasis, anaemia, flurosis, malaria and dengue) and their prevention.
- Shelters: Types of shelters, characteristics of animal shelters, various types of houses and building materials.
- Travel: Types of vehicles used, railways, waterways and airways.
- Water: Types of water resources, conservation of water resources, water pollution, cause and prevention of water pollution, impact of water pollution on environment, flood and drought.
- Air: Composition of air, causes and impact of air pollution on environment, green house effect and global warming.
- Soil: Different types of soil, soil erosion, impact of soil pollution and its prevention.
- Energy: Types of energy and its transformation from one to another, application of energy in daily life, various types of fuels, renewable and non-renewable resources of energy, conservation of energy.
- Environmental Characteristics of Tripura: Location, climate, crops, clothes, village, districts, physical features, hills and plains, rivers, plants and animals, endangered and rare species, reserve forests, sanctuaries.
- Environmental Protection: Constitutional provision, role of individuals, local bodies and government in environmental protection, major environmental protection acts.
- Things we make and do.

(B). PEDAGOGICAL ISSUES IN ENVIRONMENTAL STUDIES

- Concept and scope of environmental studies
- Significance of environmental studies.
- Integrated approach in environmental studies.
- Scope and relation of environmental studies to science and social science.
- Comprehensive and continuous evaluation.
- Teaching material-aids.
- Approaches of presenting concepts.
- Environmental studies and environmental education.
- Learning principles.
- Activities.
- Discussion.
- Continuous and comprehensive evaluation (CCE).
- Problems.
